

A  
T  
C

# KHUNTITOLY HIGH SCHOOL (SIMDEGA)

Shri A. Lakra, B. Sc. Dip-in-Ed.  
Headmaster

Ref. No. ....

Date .....

-2-

- (c) Boundary wall enclosing the whole area.
- (d) Installation of 5 H.P. Electric pump.
- (e) Construction of Channels.

## 4. Establishment of Dairy Farm -

As the Agriculture subjects are taught in the School, provision of own Dairy Farm is desirable. Hence I propose to establish a Dairy Farm to provide accomodation for ten cows. Good breed cows may also be provided.

## 5. Provision of one Tractor may be made.

Besides these plans, I would suggest to attach the Agriculture training School, with the High school Two distinctive types of training may be provided, as follows :-

### (a) Job-oriented training -

Boys after passing class ninth be admitted for this course. They should take up the syllabous prescribed by Bihar Government for secondary school Examination with Agriculture as compulsory optional group. After passing this Board examination, boys be kept for further one year for intensive practical training in special branches of their choice. After successfully completing this course, they may be given diploma certificate. After Board examination itself, select few may go for higher studies if they get such opportunities.

### (b) Short term training programmes may be organised for the farmers from time to time.

Note:- Submitted to Dr. Hans Grothaus.

*A. C. Lakra*  
30/12/22  
Headmaster  
High School Khuntitoly  
Simdega



Bis Caga

- 47 f -

ATC

# KHUNTITOLY HIGH SCHOOL (SIMDEGA)

Shri A. Lakra, B. Sc, Dip in-Ed,  
Headmaster

Ref No.

Date

Statement of Loss of fee income due to free Studetship to Scheduled  
Tribe students -

Year	Total Loss	Amount Received		Arear Amount		Total Amount
		Education dept.	Welfare dept.	Education dept.	Welfare dept.	
1964-65	9925=22	X	X	4,962=61	4,962=61	9925=22
1965-66	11791=35	X	X	5,895=67	5,895=67	11791=35
1966-67	12066=51	3650=00	5406=00	2,383=25	547=25	2930=50
1967-68	12031=42	X	6853=25	5,178=17	X	5178=17
1968-69	13598=80	6196=00	6799=40	603=40	X	603=40
1969-70	16320=94	X	8173=00	8,147=94	X	8147=94
1970-71	15317=68	5671=00	X	1,987=84	7,658=84	9646=68
1971-72	16847=54	3441=00	X	4,982=77	8,423=77	13406=54
		18958=00	27311=65	34,141=65	27,488=14	61629=00

*Shri A. Lakra*  
25/12/72  
Headmaster,  
High School Khuntitoly  
Simdega (Banchi)



**A  
T  
C**

# KHUNTITOLY HIGH SCHOOL (SIMDEGA)

Shri A. Lakra, B. Sc. Dip in-Ed.  
Headmaster

Ref. No. ....

Date .....

## Claims for Dearness Allowance 1971-72 and Arrear for March 71.

Teacher's Name.	Qualification	Pay	Months	Rate	Total
1. Shri A. Lakra Headmaster	B.Sc. Dip-in-Ed	450/-	12	33/-	396/-
2. Shri P. Minz	B.A.C.T.	300/-	12	27/-	324/-
3. Shri Ch. Lagun	B.A.C.T.	229/-	12/	27/-	304/-
4. Mrs Lily Tigga	B.A. Dip-in-Ed	238/-	12	27/-	324/-
5. Shri J. Kiro	B.A. Dip-in-P-Ed	238/-	12	27/-	324/-
6. Pd Y. Shashtri	Shashtri Kashi Vid.	190/-	12	24/-	288/-
7. Mrs M. Lakra	B.A. I Basic Traind	197/-	12	24/-	288/-
8. Shri S. Ekka	I.A.	150/-	12	24/-	288/-
9. Shri M.P. Minz	B.Sc. (Agril)	229/-	12 9	27/-	243/-
10. Shri Th. Guria	M.A. Dip-in-Ed	275/-	12	27/	324/-
11. Shri S. Tiwary	B.Sc.	190/-	12	24/-	288/-
12. Shri Alia Kerketta	B.A. Dip-in-Ed	220/-	11	27/-	297/-
13. Shri G. Kullu Clerk	Matric		12	7/50	90/-
14. Shri J. Bilung Menial	Under Matric		12	7/50	90/-

Total D.A. for 71-72

Rs. 3,888= 00

Arrear for March 71

Rs. 288=00

Grand Total

Rs. 4,176=00

Rupees Four thousand One hundred and seventy six and paise nil only

*(Signature)*  
28/1/72

Headmaster,  
High School Khuntitoly  
Simdega (Ranchi)



**A  
T  
C**

# KHUNTITOLY HIGH SCHOOL (SIMDEGA)

Shri A. Lakra, B. Sc, Dip In-Ed.  
Headmaster

Ref No. ....

Date .....

Statement of 1965 pay Scale which is payable by Govt.

1. Number of Teachers 12

2. Number of other staff 2

1	2	3	4	5	6	7
1965-66	66-67	67-68	68-69	69-70	70-71	71-72
4,400-00	4,560-00	5,250-00	4,872-00	4,962-00	5,256-00	5,592-00

8	9	10	11
Amount received from Government	Arrear payable	72-73	TOTAL Amount payable
1	34,914-00	5,100-00	40,014-00

*A. Lakra*  
25/9/12

Headmaster,  
High School Khuntitoly  
Simdega (Blenchi)



A  
T  
C

## KHUNTITOLY HIGH SCHOOL (SIMDEGA)

Shri A. Lakra, B. Sc, Dip in-Ed.

Headmaster

Ref. No.

Date

Statement of 1966 pay Scale which is payable by Govt.

1. Number of Teachers 12

2. Number of other staff 2

1	2	3	4	5	6	7
1966-67	67-68	68-69	69-70	70-71	71-72	72-73
288=00	594=00	960=00	1,386=00	1,920=00	2,022=00	Amount received from Govt X

8	9	10	11
Arrear payable column 1 to 6	1972-73	Total amount payable column 8 + 9	REMARKS
1,170=00	2034=00	9,204=00	

*A. Lakra*  
25/9/12  
Headmaster,  
High School Khuntitoly  
Simdega (Ranchi)



**A  
T  
C**

# KHUNTITOLY HIGH SCHOOL (SIMDEGA)

Shri A. Lakra, B. Sc. Dip in-Ed.  
Headmaster

Ref No. ....

Date .....

Statement of 1968 pay scale which is payable by Govt.  
1. Number of Teachers 12  
2. Number of other staff 2

1	2	3	4	5	6
1968-69	69-70	70-71	71-72	Amount received from Govt.	Arrear payable colum I to 4
2,112=00	2,892=00	3,462=00	4,680=00	X	13,146=00

7	8	9
1972-73	TOTAL amount payable colum 6+7	REMARKS
4,278=00	17,424=00	

*A. Lakra*  
25/9/12  
Headmaster,  
High School Khuntitoly  
Simdega (Ranchi)



ATC

# KHUNTITOLY HIGH SCHOOL (SIMDEGA)

Shri A. Lakra, B. Sc. Dip in Ed.  
Headmaster

Ref No.

Date

हरिन धरणी को निःशुल्क बिजा देने के कारण देने वाली लानि

सन् १९७२-७३ में हरिनों धरणी को निःशुल्क बिजा देने के कारण देने वाली लानि		१९७२-७३ के वित्तिय वर्ष के पहले रकती शक्ति का मुजतान लम्बित है	
लो की संख्या राशि		छात्रों की संख्या राशि	कुल राशि
<p>2</p> <p>६ = ६० x १२</p>	<p>११२ = २०</p>	<p>३२</p> <p>१६६४ = ६२</p>	<p>२०६४ = ६२</p>

२०२२ दो हजार दो साने के रूप में  
मासिक पैसा माय

25/1/12

Headmaster,  
High School Khuntitoly  
Simdega (Bihar)



Rahmen einer High School sprengen würde. Solche Projekte sollten meiner Meinung nach nicht von einer Kirche allein getragen werden, sondern müssten durch die Organisation des Vikas Maitri gemeinsam von den Kirchen des Distrikts geplant werden. Hinzu kommt, dass es mit der Erstellung von Gebäuden und dem nötigen Maschinenpark noch nicht getan ist. Viel schwieriger ist in Indien oft das Personal-Problem zu lösen. So müsste vor dem Bau eines solchen Unternehmens ein Team zusammengebracht werden, das das Projekt aufbaut und später auch leitet. Da es nicht sicher ist, ob der Schulleiter von Lohardaga, Rev. Ekka in Lohardaga verbleibt, er zählt mit zu den Kandidaten eines zukünftigen Executive Officers of Education der Gossnerkirche, müssen die Pläne von Rev. Ekka zurückgestellt werden. Sie sollten jedoch im Auge behalten bleiben und im rechten Zeitpunkt im Vikas Maitri diskutiert werden. Ob es sinnvoll ist, die high school von Lohardaga so weit zu fördern, dass sie zu einer Modellschule entwickelt werden kann, bleibt mir fraglich. Auch hier sollte durch den Vikas Maitri eine Absprache erfolgen. (s. Seite 48 a ff. "The Report of the Lutheran High School Lohardaga" und "The Supplementary Report of Lutheran High School Lohardaga").

Im Augenblick erscheint eine Renovierung des Gebäudes notwendig und sinnvoll. An Stelle neuen Mobiliars sollte die Schule zunächst mit mehr Lehrmitteln ausgestattet werden. Dazu gehören gute, verschlussichere Schränke.



LOHARDAGA.**SOCIAL BACKGROUND:-**

(a) The church background:- Lohardaga is the headquarters of the Lohardaga Ilaka, situated in the southern side of the town. The Ilaka consists of forty five congregations with five thousand three hundred and forty five baptised members. The Ilaka is responsible for both finance and administration, in which she participates by giving grants and sending its members to the managing committee of the school. The school has been started by the Ilaka in the year 1946.

(b) The urban background:- Lohardaga is a small town with seventeen hundred and sixty three members as its population. Recently it has been declared by the state govt. to be the sub-divisional headquarters of the area within Ranchi district. Here there is a college up to degree level with Arts and Science departments. There is a post-matric training school for women, run by the R.C. church. The aluminium mines in Bagru Hills is at the distance of eight miles from here.

(c) The community development Headquarters:- The headquarters of the community development of this area known as Lohardaga Block with forty nine thousand eight hundred twenty seven members as its population falls within the area of this town.

The town is taken care of by the town municipality, while the Lohardaga Block is responsible for the total development of the rural area falling under its jurisdiction. The school is related to both of the LUTHERAN HIGH SCHOOL LOHARDAGA:-

(a) The managing committee:- The school is managed by ~~the~~ a managing committee duly constituted per the govt. resolution, in which the representatives from the church, guardians and the teachers meet, besides the headmaster who is an ex-officio member. Rev. S. Kujur, the Adhayakasha is the chairman of the M/C. by virtue of his office/post, and Rev. Dr. N. Minz is the secretary of the school.

(b) The school staff:- There are ten members in the school staff; eight in the teaching staff and one of the rest is clerk while the other is the school peon.

The following is the profile of the teaching staff.

Sl. No.	Name...	Qualification...	Age...	Subject for...	Hobby...	Other Quali...	Other activi
---------	---------	------------------	--------	----------------	----------	----------------	--------------

(educational)

1.	Rev. N. Ekka.	B.A; Dip-Edn.	40.	English.	Social service..	L.Th.(theol)	
					Gardening.	scouting.	CHURC
							SEAC RLTC(Japan)
2.	Mr. J. M. Lakra.	B.A; B.Ed.	35.	Geography.	Reading+Music.	Career Master	
						Dftman, Eng. Tch.	
						Scouting.	
3.	Mr. H. Tirkey.	B.A; Dip-Edn.	35	Social Studies.	Social work.	Scouting	
		Art of Tch.				Sunday school	
						Training.	
4.	D. M. Pathak.	Acharya.	37	Hindi+Sanskrit.			
5.	Mr. L. M. Prasad.	I.Sc.	25.	Science.		Rifle Trg(NCO)	



Sl. No.	Name	Qualification	Age	Subject for	H o b b y	Other Quali.	oth
6.	Mr. R.L. Panna.	I.Sc.	23	Science.	Hunting.		
7.	Mr. M. Kujur.	B.A; Dip-Ph.	28.	History.	Games+Agri.		Youth
8.	Miss. P. Kindo.	B.A. (Hons)	21.	Economics.	Decoration.		
				+ Maths.			

(c) Students:- Lutheran High School Lohardaga though situated in a town is out and out serving rural communities. The school has co-education, and there are 49 girls students out of the total number of 275. in the school. The class VIII is in duplicate, while classes IX, X and XI are single. It will be interesting to know something about the backgrounds of the students.

(1) Social background:- The adivasi and non-adivasi students have different kinds of social backgrounds which have their impact in their growth and development. Generally non-tribals are more intelligent, clever and prompt than tribals, who are more submissive and shy in nature. This is because of the fact that from the days past the ancestors of non-tribals occupied an important places in the society, some of them were zamindars of the villages. Their dialect has been closer to Hindi Language, then again, those who were not in authority were, either related to these zamindars or they were village merchants. On the other hand the tribals were mostly farmers working under these zamindars. Students coming from non-tribal families are 64 in number, which is 23%; the rest 211 students are from tribal families. They differ from each other also in their cultural background.

(ii) School background:- The school background, though the standard of some standard, differs from place to place. Generally school in urban areas are more privileged than several things that school in rural areas lack all these privileges, so the students require more time, talent, patience and care in educating him. We have only 15 students from the urban area, only 4% the remaining 96% hail from rural areas.

(iii) Religious background:- We have students from following religious backgrounds. There are eight muslim students, fifty six Hindu students, eighty nine non-christian adivasi students and one hundred twenty three adivasi christian students, which incorporates 108 Lutherans 70 MI and 2. R.C. students.

#### SCHOOL CURRICULUM AND RELIGIOUS EDUCATION:-

Teaching on Arts and Science subjects are imparted in the school. The syllabus has been prescribed by the state govt; so there has been disparity among states in educational policy. The national pattern of education is yet to be introduced, though the national govt. has been contemplating on this issue since long.

The today's education system is more 'certificate centred' and less purposeful. Consequently, a student is found incapable to choose his path more freely in a more flexible framework. In fact the education should equip students to adapt themselves to a variety of jobs, at developing their capacities continuously in order to keep pace with developing production methods and working conditions.

Besides school curriculum, religious education is also imparted in the school regularly. This class is meant especially for Lutheran students.



students yet desirous students are also welcomed. The Lutheran and C.N.I. students have been found attending regularly, while students from other faith join this class very rarely, only in the music period. This is how we have tried to keep christian/Lutheran image of the school.

The religious education in the school is an informal type of education. It is conducted in the school for half an hour before the school is started. The syllabus prepared by the church, is followed in the school. Though informal in spirit yet attempts are made to put it within the framework of formality and for it, tests and prizes are arranged from time to time; nevertheless the total outcome of it seems to me not very encouraging. A genuine interest to the subject seems to be fading, may be so many reason for , but the basic may be the lack of spiritual insight. The spiritual values cannot be <sup>measured</sup> estimated with the rod of temporal gains, but it is what today, this informal education is being treated by all.

A new approach to the whole system is the demand of time. A new step, that will help people to form a new concept of the subject. Some practical difficulties must also be overcome. Periodical seminars and teachers hand book will be of great help, which are lacking now.

FINANCE:-

The finance has been the key problem in the school in the past years when school was not recognised by the govt. the deficit was met by the Ilaka but ever since it was recognised, the Ilaka stopped to meet the deficit. People may think that now it is govt. to meet all deficit. There are so many other schools, started, where students from christian familie also go, so the interest of the parents may be more to such institutions

The main sources of receiving income to school are as follows:-

- (a) School fee:- It is admissible only from non-tribal students, who are only 4% in the school, so the income is too low.
- (b) Monthly subscription:- The school M.C. has decided to realise monthly subscription from students, who are exempted from paying fee. The students are so poor that this amount also cannot be realised in time; rather sometimes it has to be given up.
- (c) The Govt. grants:- Ever since the free education was introduced in the state, the govt. is to pay its deficit in salary. In high schools the loss of fee is to be compensated by the govt. so far. The other grants, admissible by the govt. is also paid by the govt.

Following is the financial position of the students of the school.

Total No.	Number of families grouped as per their income:-				
	One year.	Nine months.	Six months.	Three months.	Daily wages.
275.	90.	64.	111.	2.	2.

IMPACT OF THE SCHOOL IN THE SOCIETY:-

The school has produced a good number of students, who have occupied important places in the social life. Sri Bihari Lalra, the present state minister for finance in the state of Bihar is one of the students graduated from the school. Mr. Nemhas Injur, the special officer in the HEC, Ranchi is one of the Headmasters worked already in the school. Many Many pastors and catechists have also come out from the school.



## RESOURCES:-

The immediate resources available is land. The school has been allotted 6.763 acres of land to be ~~exclusively~~ used exclusively for and by the school. So far only 3.000 acres of land have been used including school building, boys hostel and the play ground; the rest is still to be exploited for various purposes. As the land lies beside the main road it offers a very good avenue for <sup>some</sup> kind of development, ~~exclusively~~. A detail programme to this effect with plan and estimate is ready, awaiting your help and guide to materialise them.

## PLAN FOR FUTURE DEVELOPMENT:-

Taking into consideration each individual's need and convenience a new step in the field of education is highly felt beside the syllabus prescribed by the Govt. An education which involves personal-learning self-teaching and self-training is the demand of the time, which is possible only if education ceases being confined within schoolhouse walls.

The following steps are proposed in order to achieve this sublime ideal and final goal.

(i) COMMERCIAL INSTITUTE:- This is proposed giving educational a vocational bend in order to make it productive. The lack of this Institute is highly felt and its coming up will really be a timely response to this school in particular and the society in general.

(ii) Teaching on Commerce:- No school in the town has introduced this subject, which gives wider scope in practical life. So we would like to introduce it from January 1973.

(iii) Money Patching programme:- A programme run in the line of a workshop, in the field of radio-mechanic, carpentry and fine arts; where students and non-student youth will have privilege to exercise their freedom of choice as to means and method, which includes full time education, part time education and self education by economic activity.

(iv) A community Hall:- As Lohardaga is a growing town and has become a sub-divisional headquarters a community hall is the timely response both institutionally and socially, more over a source of income.

(v) Pre-seminary course:- ~~In~~ In the line of an apostolic school, a pre-seminary course is very necessary to be introduced as preparatory class for ~~the~~ prospective seminary students. In this we would gladly co-operate if it is organised on church level.

(vi) Science Block:- The teaching on science subject is going on but the laboratory and its equipments are inadequate. This needs improvement.

(vii) Renovation of present school building:- This is also urgently felt.

(viii) College hostel for women and staff quarters:- This <sup>we like</sup> may kindly be put <sup>under the plan of</sup> the total development of educational institutions of the church.

N.B Technical Adviser to School:- Mr Binkas Ekka.  
62, New Garden.  
Ranchi.



The supplementary Report of Lutheran High School Lohardaga.

**The Origin of the school:-**

The Mission work by German Missionaries was started in Lohardaga area in the years of 1845-46 A.D. The schooling was the indispensable part of of their programme. The Primary School at Lohardaga was started in the ~~year~~ year 1871 A.D; which was upgraded to Upper Primary standard in 1880 A.D. and to Middle English School standard in 1905 for first time and then ~~again~~ again in 1921 for the second time.

**The start of the High School:-** The Middle English School proved to be a great boon to the church, students from far and near and irrespective of caste and ~~reed~~ creed received their education from this school. Having seen ~~this~~ its usefulness to the community at large, the people of the Ilaka upgraded this school with great enthusiasm to a high school standard in the year of 1946 ceremoniously. The late Rev. Benjamin Minz was the first headmaster of the school. As he commanded the respect and confidence of the people both inside and out side the church, he received good response from the public, and the institution seemed to be very flourishing one but the untimely demise of this pioneer leader led the fate of the school to a very grave situation and the school suffered a lot for almost eighteen years. Every next year was proved worse than the former in the lack of proper nourishment and care. The school was left to its own fate.

The present headmaster was transferred by the North West Anchal Sanity from Gumla Lutheran high school to this school in the year 1962, when the school was almost on the verge to collapse. There were only forty students on the roll in the school comprising of four classes. After his coming the Ilaka extended its full support and co-operation and met all expenditure of the school until the school was accorded recognition by the govt. The school was reorganised and led to its further development.

The following steps were taken to this effect.

(a) The North West ~~Youth Work Camp~~ Anchal Youth Work Camp:-  
With other short comings, the institution suffered a lot for the want of rooms for various purposes. There was a long line of walls standing naked and challenging its patrons on the one hand and a dilapidated building almost in the state of falling down on the other. The youth of this Anchal took up this challenge in co-operation with the Lohardaga Ilaka. A work camp was organised for a week in the year 1962 in the month of October which is Puja vacation here. The Ilaka contributed for the foodstuff of the campers and the campers had to meet their travelling cost themselves. The total number of campers including the members of the local congregation ranged from 120 to 125 daily. The Rev. Dr. N. Minz was the speaker of the camp who challenged the youth and gave new vision to them.

The campers were to offer their hard manual labour from morning six a.m.

.....to page two.



to twelve noon, with a tea break inbetween. They demolished the old building and made up the ditches in the existing rooms piling up earth therein. In the afternoon they were having Bible studies and games.

The dynamic personality of the Rev. Dr. V. Ming not only challenged the youth of the camp but also gave tremendous encouragement and inspiration. Work, sing-song and fun all went together to keep the programme alive and jolly.

This camp resulted in the change of outlook and brought a new vision to solve some problems. Disappointed hearts were restored and new strength was regained. A new confidence to build this school was infused.

(b) Help from the then CORAGS (Now CASA):-

The then CORAGS or the present CASA is one of the branches of the National Christian Council of India which is involved in the different branches of social action in the country. The years from 1965 to 1967 were that of draught and famine in the country. In this period approach was made to this office and help was procured for FOOD FOR WORK PROJECT and under this programme a cash of Rs. 1383/- was received from this area office, Calcutta. With this amount some portion of the building was provided with roof. Poor people from villages were coming to work in the school and money was paid for that. Not only that, but the members of the school staff and managing committee had also offered their free labour in some kind of activity.

This brought this school to a wider relationship in the christian society, even today a project of three lakhs has been taken up in this area in which this school is also involved providing a godown and a CONTACT PERSON from the school.

2 ●) Local S.C.M. Work Camp:- The building construction work though started in the year 1962 could not be completed soon due to lack of fund. The work was taken up in portion sometimes with co-operation of some helping agencies and sometimes with the school itself after the small fund was ~~col~~ collected. The third agency to help was the local S.C.M. which arranged a work camp for a week in the month of June in 1966 during the summer-vacation. This time there were eighty to hundred campers, but most of them were sunday school students. The work camp was inaugurated by the Principal of the Local College, a Hindu friend. Padamsbhai Rev. J. Lakra was the speaker of the camp.

The camp experienced that public relationship does not limit within the four walls of the christian community. The sunday school students have also great potentiality even for manual labour of their own standard.

(d) Free and regular work programme of the school family:-

No doubt the school was getting help and co-operation from time to time for building construction work but this could not complete the



whole project, so we had to organise a free and regular work programme on behalf of the school family. Once in every week students, staff and sometimes even local people offered their free labour and it was in 1969 the inevitable aspect of the building construction work was completed. A thanksgiving day was observed on 5th September '69 which is also the Teachers' Day in India and it was at this occasion the small school hall was named as PENY HALL in the remembrance of the first headmaster.

The place of duty however the least it may be is the place of vision in life.

(e) Subscription campaign to raise money for school fund:-

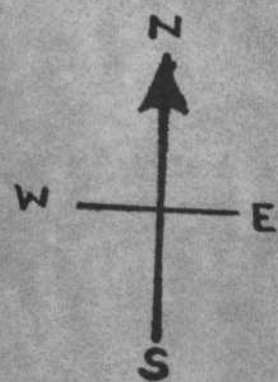
The building construction was the one part of the total programme, the other part was to raise money from the public for school fund. For it a few groups were prepared which visited several congregations and explained the need of the school which the congregation responded sympathetically.

The development work taken place in the school was watched and evaluated by the education department so partial recognition was accorded in the year 1963, and the <sup>full</sup> recognition in the year 1964 December.

(f) Start~~ed~~ of science teaching:- Though the school has been confronted with manifold problems nevertheless efforts are made to make some sort of advancement after every two or three years. It is with this noble spirit the M.C. decided to start teaching in science subject. As this subject was started from the year 1972 in the school.

\*\*\*\*\*





# MIDDLE AND HIGH SCHOOLS OF LOHARDAGA TOWN

## INDEX

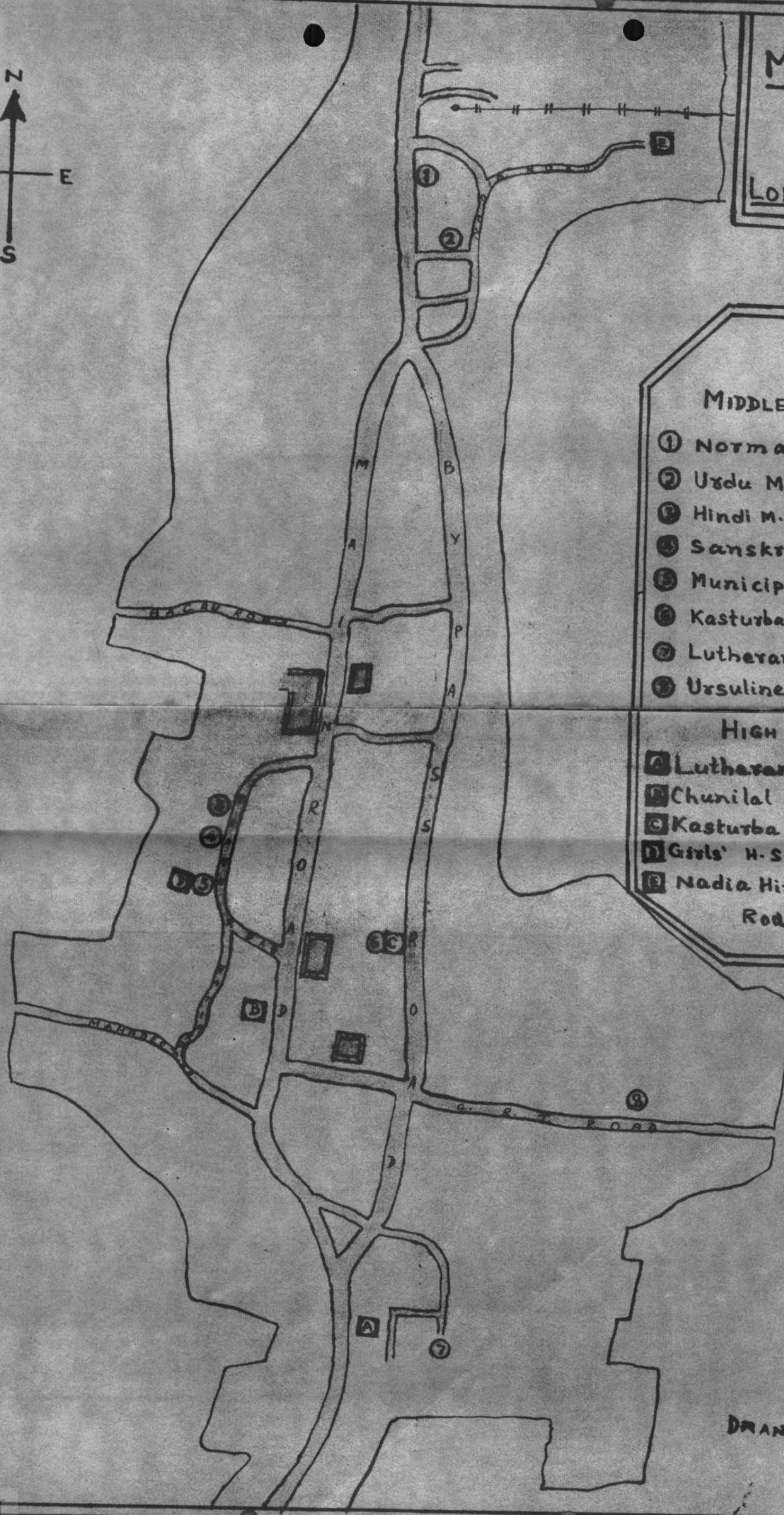
### MIDDLE SCHOOLS :-

- ① Normal M.S. Lohardaga
- ② Urdu M.S. Lohardaga
- ③ Hindi M.S. "
- ④ Sanskrit M.S. "
- ⑤ Municipal Girls' M.S. "
- ⑥ Kasturba Girls' M.S. "
- ⑦ Lutheran M.S. "
- ⑧ Ursuline Convent M.S. "

### HIGH SCHOOLS :-

- ⑨ Lutheran H.S. Lohardaga
- ⑩ Chunilal H.S. "
- ⑪ Kasturba Girls' H.S. "
- ⑫ Girls' H. School "
- ⑬ Nadia Hindu H.S. "

Roads ==



DRAWN BY - J.M.L.



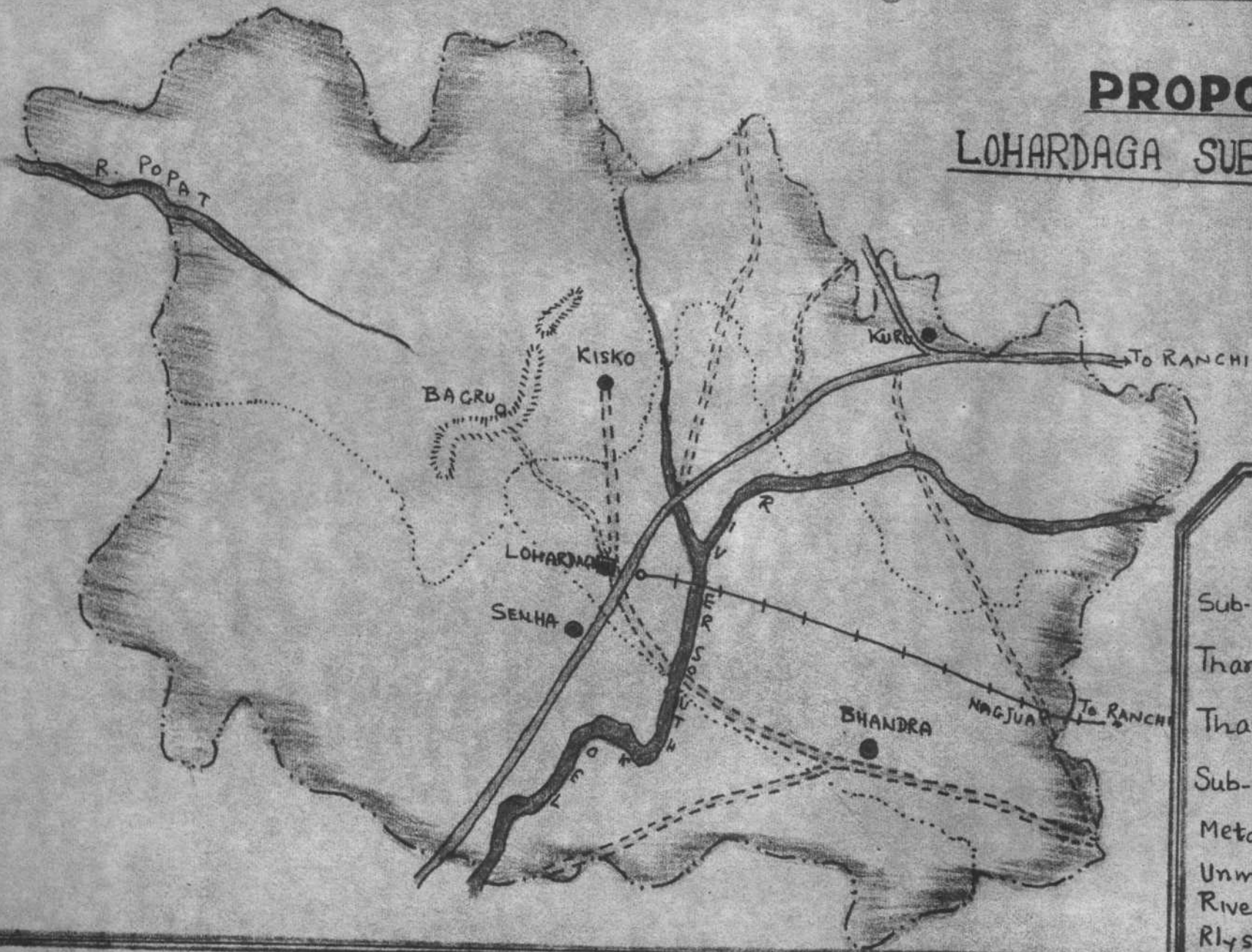
- 48 -



Gossner Mission



# PROPOSED LOHARDAGA SUB-DIVISION



## INDEX

- Sub-division Boundary ———
- Thana Boundary .....
- Thana ●
- Sub-division H.Q. ■
- Metalled Roads ———
- Unmetalled " ———
- Rivers ———
- Rlys. + + + Hills



#### 4.10 Plathpur High School Koronjo

Die nur 175 Schüler fassende High School in Koronjo fristet ein dürftiges Leben. Als Gebäude werden ein alter, reparaturbedürftiger Missionsbungalow und ein im mittleren bis schlechten Zustand befindliches typisches buchda (mit ungebrannten Ziegeln gebaut) Schulgebäude genutzt. Die Schule steht am falschen Platz, da sie grosse Schwierigkeiten mit der Wasserversorgung hat. Dem möchte man dadurch abhelfen, dass man sich mittels einer Pumpanlage Wasser aus dem nahegelegenen Flussbett holt. Unter allen Schulen der Gossnerkirche erscheint mir diese am wenigsten förderungswürdig. Bei nur ca. 30 km Entfernung bis Khuntitoli ist es ratsamer mit Hilfe von Hostels Schüler dort unterzubringen, wenn sie nicht in den benachbarten fünf High Schools unterkommen können.

Unabhängig von dem Vorschlag, diese Schule von einem umfangreichen Förderungsprogramm zunächst zurückzustellen, könnte die Gemeinde im Zusammenhang eines Entwicklungshilfe-Programms zur Sicherung ihrer Existenz, eine Pump- und Bewässerungsanlage beantragen. Es müsste allerdings zuvor geprüft werden, ob eine solche ausreicht und lohnend ist. Die Gemeinden müssten in der Zeit zeigen, ob sie in der Lage sind, sich die Schule von Koronjo zu erhalten und sie zu unterhalten.

#### 4.11 Augustus High School Kinkel

Die Augustus High School liegt jenseits des "big river Sankh", der eine natürliche Grenze zum östlichen Teil des Ranchi-Distrikts bildet. Zur Regenzeit ist Kinkel gänzlich abgeschnitten, zumal weder Brücken noch feste Strassen den Anschluss nach Kinkel verbürgen. Dieses Abgeschnittensein hat wirtschaftliche und kulturelle



Folgen, so dass die Bevölkerung dieses Gebiets nicht nur zurückgeblieben ist, sondern sich auch stark zurückgesetzt und benachteiligt fühlt. Das erklärt das tiefe Bedürfnis der Christen des Kinkel-Kirchenkreises, eine schöne und gute Schule zu erhalten und alle möglichen Opfer dafür zu bringen. In der Tat hat sich kaum ein Kirchenkreis derart für "seine High School" eingesetzt, wie es die Kinkel-Ilaka tut. Der Besuch der Schule zeigt, dass das High School-Gebäude nicht einen solch' schlechten Zustand aufweist wie z.B. die Schulen von Lohardaga und Koronjo, ganz zu schweigen von Govindpur und der Gossner-High-School in Ranchi. Dennoch ist der Antrag auf ein neues Schulgebäude berechtigt, wenn man zubilligt, dass die Middle School mit 256 Schülern mit zum Schulzentrum Kinkel gehört. Der von der Middle School benutzte alte Missionsbungalow ist derart baufällig, dass dort keine Schule mehr gehalten werden dürfte. Nach den neuen Plänen werden die alten Räume der High School der Mittelschule zugute kommen. Da in der High School naturwissenschaftliche Fächer unterrichtet werden sollen, werden Science-Räume benötigt, die für das neue Gebäude vorgesehen sind. Hierbei ist zu berücksichtigen, dass Kinkel noch nicht dem Elektrizitätsnetz angeschlossen ist. Es gelten die im Zusammenhang des Berichts über Chainpur geäußerten Bedenken. D.h. es kann eine Elektroinstallation vorbereitet, aber noch nicht eingebaut werden.

Entgegen dem Bericht des CDS im "Antrag an die Ev. Zentralstelle für Entwicklungshilfe e.V.", haben sich die Schülerzahlen in folgender Weise verändert: Middle School 256 Schüler, High School 152. Die Grundschule ist nicht mehr mit aufgeführt. Der Antrag der



Augustus High School sieht neben dem Bau einer neuen Oberschule die Erstellung von Hostels und Lehrerwohnungen (?) vor. Diese Projekte müssten aus Gründen der Gerechtigkeit gegenüber anderen Antragstellern voneinander getrennt werden. Dagegen entspricht eine "Hall" den Bedürfnissen des indischen Schulalltags. Sie darf deshalb nicht ausgespart werden.

Auch die Augustus High School hat Finanzsorgen. Das Problem der Lehrerbeseoldung soll in Zukunft zentral geregelt werden. Dazu kommen die laufenden Unterhaltskosten. Es ist zu befürchten, dass der Kirchenkreis sich mit dem Aufbringen der geforderten 25 % Eigenbeteiligung so sehr verausgabt, dass eine spätere laufende Unterstützung Schwierigkeiten bereitet. Aus dem Grund sollte gleichzeitig mit dem Neubau der Schule die zur Kirche und Schule gehörende Landwirtschaft mit angekurbelt werden. Hierzu wird eine Bewässerungsanlage benötigt.

Das Curriculum der Schule sollte sich nicht an den Berufsmöglichkeiten jenseits des "big river" Sankh" orientieren, sondern mithelfen, die Schulabsolventen im eigenen Gebiet zu belassen und die Infrastruktur dieses Gebiets zu verändern. D.h. es müsste ein landwirtschaftliches "Training" angebahnt werden. Vor allem müssen die Schüler lernen, sich selbst zu helfen und einen selbständigen Beruf, in der Regel einen Handwerksberuf, zu erlernen. Aus dem Grunde schlage ich vor, der handwerklichen Ausbildung durch die Schaffung einer Werkstätte mit dem nötigsten Handwerkszeug in dieser Schule aufzuhelfen. Diese Werkstatt muss auch der Middle School mit zur Verfügung stehen.



#### 4.12 Lutheran High School Marcha

Die High School von Marcha ist ebenfalls ein Beispiel für die kirchliche Verantwortung für Erziehung in den unterentwickelten Adivasi-Gebieten. Die mit ungebrannten Ziegeln gebaute Schule ist gut gepflegt und der schöne Schulgarten beweist den Sinn für Fleiss und Schönheit, was längst nicht überall zu finden ist. Sechs Middle Schools gelten als Zubringerschule für die im Umkreis von 10 km einzige High School. Da die Schule über keine Hostels verfügt, haben die Schüler einen weiten Anweg. Zur Zeit besuchen 68 Mädchen und 179 Jungen die Schule. Die Koedukation ist hier kein Problem. Da die Schule erst zur Zeit meines Aufenthaltes als High School staatlich anerkannt worden ist - 1950 wurde die Schule begründet, jedoch wegen mangelnder Ausstattung erst 1969 teilweise anerkannt - erhielt sie bis zur Zeit keine staatlichen Beihilfen. Sie war also auf das Schulgeld der Schüler angewiesen. Diese stammen zum grössten Teil aus armen Familien, die zur Mitte des Schuljahres das Schulgeld nicht mehr aufbringen konnten und deshalb ihre Kinder zu Hause liessen. Dadurch waren die Leistungen erheblich beeinträchtigt. Mit der staatlichen Anerkennung und den nun zu bewilligenden Stipendien für die Adivasi-students wird sich die Situation ändern und die Schule voraussichtlich anwachsen. Marcha hat eine verkehrsgünstige Lage, die sich mit dem Ausbau der alten Landstrasse zur festen Strasse 1. Ordnung weiterhin verbessert. Sie entwickelt sich also zu einer Schule mit Zukunft, die ihren richtigen Platz hat, ganz gleich, ob sie weiter als kirchliche oder später als staatl. Schule betrieben wird und ist deshalb förderungswürdig.



Da der Kirchenkreis über viel Land verfügt (119 acres) und das A.T.C. Khuntitoli bereits einen Zweigbetrieb gestartet hat, ist bei rationeller Bewirtschaftung so viel Ertrag zu erwarten, dass die laufenden Kosten der Schule gedeckt werden können.

Eine Aufteilung des Landes ist sowieso der neuen Gesetze wegen geboten, um das Land den kirchlichen Institutionen zu erhalten.

Im Blick auf den sozio-kulturellen Hintergrund und die am Ort gegebenen Möglichkeiten bietet sich für die Schule in Marcha ein vocational training in agriculture, carpentry und "science of fishing" an. Ein parallel laufendes Entwicklungshilfe-Programm müsste die Landwirtschaft durch Bewässerungsanlagen fördern. Der nahe gelegene Fluss ermöglicht die Anlage von fish tanks, aus denen ebenfalls Gewinn gezogen werden könnte. Die Schule ist immer noch äusserst arm ausgestattet. Hier sollte zuerst abgeholfen werden (vgl. den beiliegenden Antrag des Schulleiters).

Eine an und für sich selbstverständliche (nicht jedoch in Indien!) Notwendigkeit ist der Bau von Toiletten. Es ist ein Unding, dass laut Lehrplan in den Schulen Hygiene unterrichtet wird, aber Toiletten fehlen. Hier sollte nicht nur für Lehrer, sondern auch für Schüler Abhilfe getroffen werden. Eine Toilette ist jedoch ohne Sinn - und das gerade in Indien - wenn kein Wasser vorhanden ist. Die Anlage von Toiletten in der Schule von Marcha ist deshalb erst dann durchzuführen, wenn gleichzeitig für die Wasserversorgung durch einen neuen (beantragten) Brunnen gesorgt ist.



1. Building Repair : The existing building was built with the purpose to give just a start and has now needs major repair. Its beams and rafters are worn out. Due to leakage during season the condition is such that it may give way any time. The existing building therefore needs major repair.

2. Science teaching apparatus : Teaching of Science in the schools has become a necessity. We also want to introduce teaching of Science. We have already started to arrange Science apparatus. But due to lack of funds we find it difficult to finance all the minimum required for its teaching.

3. Furniture : The number of the students is increasing each year. Since the school is now fully recognised by the Government the number will increase more. We have few furniture. The existing ones also need



to be changed to suit the present circumstances. More furniture is urgently required to cope with the growing number of students.

H. Toilet for the Staff : At present there is no provision for any toilet in absence of funds. Things went on anyhow in the past. But at the changed circumstances we urgently feel to have a toilet for the staff at least.

5. School Well : The school has no well of its own. The existing well made by the Public Works Department of the State government is now dried up and no new well is made in its place. The need of a good well for the school is very badly felt.

6. Compound Wall : Though the school has a campus we have not been able to derive any benefit or beauty of it for lack of compound wall. Fruit trees and vegetables can be grown if a compound wall is made and by this we can have income for the school.



Estimate of ~~but~~ School Building repairing, toilet for staff, boundary wall, well and furniture of Lutheran High School, Marcha.

Building repairing

a/	A.C. sheet for roofing approximately 270 Nos. 3.00 M & 2.00 M, sheet @ Rs. 50.00 each ...	13,500.00
b/	Boundary wall considering 120 ft. length on four side with 6'-0" height	8,000.00
c/	Dismelting L.S.	500.00
d/	Ceiling for the roof a.c. plain sheet 4'x4' including fitting and fixing 158 Nos. @ Rs. 40.00 each	6,500.00
e/	Wooden trusses and purlins 1472 cft. @ Rs. 20.00 per cft. including fixing and fittings	4,000.00
f/	Doors and windows	
	(i) 12 Nos. Doors, @ 80.00 each	960.00
	(ii) 22 nos. windows, @ 40.00 each	880.00
g/	Iron gate L.S.	1,200.00

Total Rs. 35540.00

Toilet for Staff

1.	Septic tank including foundation, digging, lime concrete in foundation, brick work in super structure for the tank, including cement and brick.	1,000.00
2.	Two rooms for the latrine, foundation digging, lime concrete in foundation, brick work in super structure and all other necessary commodes & pipe arrangements.	2,000.00

Total Rs. 3000.00

School furniture

1.	125 Nos. desks @ 75.00 each	9,375.00
2.	7 Nos. almirah for class rooms	2,800.00
3.	5 tables (wooden) small size	350.00
4.	2 tables (wooden) big size	400.00
5.	2 steel almirah	1,400.00
6.	15 chairs @ 40.00 each	600.00
7.	1 big table for Science laboratory G.I. sheet on the top	600.00

Total Rs. 15525.00

Dtail estimate of 20'-0" dia well

1.	Earth work excavation in well with initial lift of three feet including taking out the spoils and throwing them to suitable distance	$\frac{\pi}{4} \left( \frac{43' + 25'}{2} \right)^2 \times 30' = 27,250 \text{ cft.}$	3,442.00
2.	R.C.C. (1:2:4) 254 cft.	...	1,829.00
3.	Masonry work 2973 cft.	...	4,237.00
4.	Plaster pointing 1165 cft.	..	397.00
5.	Earth filling, 35000 cft.	...	624.00
6.	Claim item	...	900.00
Total:-			11,429.00
5% contingency			571.00
Total:-			12,000.00

Headmaster,  
High School Marcha.

P. O. Marcha



SCIENCE APPARATUS & CHEMICALS

S.N.	The name of the apparatus	Rate	Require No. of appats.	Amount	Remarks
1.	Balance chemical	175.00	1	175.00	
2.	Balance Physical	120.00	2	240.00	
3.	Spring balance 100 grms	2.25	2	4.50	
4.	" " 250 "	3.00	2	6.00	
5.	" " 500 "	3.50	2	7.00	
6.	" " 1000 "	4.00	2	8.00	
7.	Eight Box Physics capacity 1 m gm to 100 gms	15.00	4	60.00	
8.	Weight Box practical 1 mg to 500 m gms	1.25	4	5.00	
9.	Air pump	70.00	1	70.00	
10.	Block wooden rectangular	10.50	2	21.00	
11.	Bucket and cylinder apparatus to demonstrate Archimedes principle Brass N.P.	5.00	2	10.00	
12.	Cones of hard wood	.75	2	1.50	
13.	Cubes wooden	.75	2	1.50	
14.	Cylinder wooden	.75	4	3.00	
15.	Cycle pump model all glass	7.75	1	7.75	
16.	Guinea and feather apparatus	15.00	1	15.00	
17.	Hares apparatus	18.00	1	18.00	
18.	Hydrometre	4.75	2	9.50	
19.	Lever of 3 order complete with stands	16.50	1	16.50	
20.	Meter scale 100 cms	3.00	10	30.00	
21.	Metre scale 50 cms	2.00	10	20.00	
22.	Nicholson Hydrometer	7.00	1	7.00	
23.	Pascal's law apparatus	45.00	1	45.00	
24.	Pendulum bob	2.25	2	4.50	
25.	Plumb line	2.25	2	4.50	
26.	Pulleys all types complete set 6	22.00	1	22.00	
27.	Crew gauge	14.00	1	14.00	
28.	Spherometer	14.00	1	14.00	
29.	glass plate	.75	4	.75	
30.	Spirit level	2.50	1	2.50	
31.	Stop watch	190.00	2	380.00	
32.	Specific gravities bottle 25 c.c.	3.00	12	36.00	
33.	Calorimetre	17.50	1	17.50	
34.	Conducticity of metal app.	6.00	1	6.00	
35.	Davy's safty lamp	6.00	1	6.00	
36.	Hop's apparatus	25.00	1	25.00	
37.	Hypsometre	18.00	1	18.00	
38.	Pullengers apparatus	70.00	1	70.00	
39.	Seove	48.00	1	48.00	
40.	Steam <del>kit</del> boiler	20.00	1	20.00	
41.	Themos flask	18.00	1	18.00	
42.	Thermometer 110° C	8.00	6	48.00	
43.	Thermometre 120° F	8.00	6	48.00	
44.	Thermometre 0-80° R	8.00	6	48.00	
45.	Maximum & Minium thermometre	16.00	2	32.00	
46.	Kladiscope	7.00	1	7.00	
47.	lense concave 2.5"	4.50	4	18.00	
48.	lense convex 2.5"	4.50	4	18.00	
49.	Magnifying lense 2"	5.00	5	25.00	
50.	Mirror concave 2.5"	4.25	4	17.50	
51.	" Convex 2.5"	4.25	2	8.50	
52.	Mirror mountated 6"x4"	2.25	10	25.00	
53.	Pin hole camera	7.75	1	7.75	
54.	Pin stand metallar	6.00	6	36.00	
55.	Periscope	9.00	1	9.00	



S.N.	The name of the apparatus	Rate	Require no of appats.	amount	Remarks
56.	Prism a.5"	5.50	6	33.00	
57.	Slab glass	4.75.	12	57.00	
58.	Bar magnet 4"	2.25	10	22.50	
59.	Electro magnet	4.00	2	8.00	
60.	Horse <del>shoe</del> shoe magnet	3.00	4	12.00	
61.	Magnetic compass	6.00	1	6.00	
62.	Ammeter	75.00	3	225.00	
63.	Cell dry	14.00	6	84.00	
64.	Cell Leclanche	15.00	2	30.00	
65.	Electric bell	9.00	2	18.00	
66.	Meter Bridge	45.00	2	90.00	
67.	Plug key	6.50	4	26.00	
68.	Distance box 1-50 ohms	60.00	2	120.00	
69.	Rheostate	55.00	4	220.00	
70.	Rod zinc	2.25	10	22.50	
71.	Rod copper	3.00	10	30.00	
72.	Volt meter	75.00	3	225.00	
73.	Electrophorous	6.00	1	6.00	
74.	Paraday's Butterfly net	7.00	1	7.00	
75.	Gold leaf electroscope	10.00	1	10.00	
76.	Pith ball pendulum	3.50	2	7.00	
77.	Rod glass	1.75	4	7.00	
78.	Rod ebonite	2.50	4	10.00	
79.	Homer for tuning fork	1.00	1	1.00	
80.	Tunig fork set of 8	25.00	1	25.00	
81.	Leyden jar	8.00	1	8.00	
82.	Tangent galvanometer	66.00	1	66.00	
83.	Galvanometre	80.00	1	80.00	
84.	Beaker 500 cc	4.75	10	47.50	
85.	Beehive shelves	<del>100.00</del>			
		1.00	10	10.00	
86.	Crucible porcelain	4.50	4	18.00	
87.	Bell Jar	8.50	10	85.00	
88.	Dessicator	12.00	1	12.00	
89.	Basin	2.50	10	25.00	
90.	Flask 500 c.c.	4.25	10	42.50	
91.	Flask measuring	3.75	10	37.50	
92.	Gas jar	2.00	10	20.00	
93.	Gas jar cover	.25	10	2.50	
94.	Caloremeter	3.25	1	3.25	
95.	Measuring cylinder 50 c.c.	4.00	10	40.00	
96.	Mrtar and pastle	3.50	4	14.00	
97.	Pipettes	1.00	1	2.00	
98.	Retert glass	21.00	10	210.00	
99.	Spirit lamp	2.25	10	25.00	
100.	Test tube shoft	7.50	1 gross	7.50	
101.	Test tube hard	3.75	6 dozen	22.50	
102.	Woulf bottle	4.50	6	27.00	
103.	Wash bpttle	4.00	6	24.00	
104.	Funnel	2.00	15	30.00	
105.	Funnel thistle	.50	20	10.00	
106.	Asbestos Rod	1.00	12	12.00	
107.	Brush test tube	.75	12	9.00	
108.	Blow pipax lampe	60.00	1	60.00	
109.	Clamp & Bos head	4.00	8	32.00	
110.	Clay pipe	.50	6	3.00	
112.	Cork	24.00	1 gross	24.00	
113.	Cork Borer set of three	3.00	2	6.00	
114.	Cork pressure wheel pattern	6.50	1	6.50	
115.	File trimgular	2.75	2	5.50	
116.	Files round	2.50	2	5.00	
117.	Sand bath	1.00	2	2.00	



118. Stand funnel	4.00	4	16.00
119. Stand tripod	1.25	5	6.25
120. Tongs	1.50	2	3.00
121. Test tube holder	1.25	5	6.25
122. Wire gauze	.50	10	5.00
123. Acid Hydrochloric	4.25.	500 gms	4.25
124. Acid Nitric	5.00	500 gms	5.00

*M. L.*  
Headmaster,  
High School Marcha,  
P. O. Marcha

Page-3

S.No.	The name of the apparatus	Rate	Require no of apprats.	Amount	Remarks
125.	Acid Suphuric	3.25	500 gms	3.25	
126.	Ammonium Chloride	4.75	450 gms	4.75	
127.	Barium Chloride	4.50	4.50 gms	4.50	
128.	Copper Carbonate	26.00	450 gms	26.00	
129.	Copper Oxide	18.00	450 gms	18.00	
130.	Copper Sulphate	5.50	450gms	5.50	
131.	Ferrous Sulphate	4.50	450gms	4.50	
132.	Magnesium ribbon	36.00	25 gm	36.00	
133.	Marble chips	.50	450gms	.50	
134.	Sodium Hydroxide	7.00	450gms	7.00	
135.	Sulphur	5.75	450gms	5.75	
136.	Zinc Metal	6.60	450gms	6.60	
137.	Trough Metallic	3.50	5 pkt	17.50	
138.	Oven air	110.00	1	110.00	
139.	Litmus paper Red	4.00	2 pkt	8.00	
140.	Litmus paper blue	4.00	2 pkt	8.00	

Grand Total :-

....

.... Rs.4,522.85

*M. L.*  
16/10/72  
Headmaster,  
High School Marcha,  
P. O. Marcha  
Dist. Ranchi.



Obwohl das Gebäude äusserlich einen guten und gepflegten Eindruck macht, ist es dennoch - dank der billigen Bauweise - reparaturbedürftig. Da die Prioritätenliste jedoch hier mit Recht anderen Schulen den Vorzug gibt, wird die Schule mit Hilfe des Kirchenkreises in dieser Sache zur Eigenhilfe greifen müssen.

#### 4.13 Lutheran High School Rajgangpur

Die Anfänge der High School von Rajgangpur reichen in das Jahr 1950 zurück. Damals wurden durch Eigeninitiative acht Klassen geschaffen. Mit der Erweiterung der grossen Cement Factory und dem Bau einer Werkseisenbahn-Linie, die durch den Church Compound führte, mussten vier Klassen abgerissen und an anderer Stelle wieder aufgebaut werden. Von 1964 - 1967 war der Schulbetrieb lahmgelegt. Da 1968 viele Mittelschüler keine Aufnahme an anderen High Schools fanden, begann Dr. Bage, der damalige Adhyaksh des Orissa Anchals, mit einem provisorischen Unterricht, indem er Lehrer anderer Schulen "ehrenamtlich ausliih". 1969 konnten die ersten zwei Lehrer eingestellt und 1971 die Schule so ausgebaut werden, dass sie die staatliche Anerkennung fand. Inzwischen zählt sie 85 Mädchen und 159 Jungen und verfügt über ein Kollegium von 11 Lehrern. Neben der High School besitzt die Gossnerkirche eine Primary School mit 158 und eine Middle School mit 150 Schülern in Rajgangpur. Rajgangpur gehört zum bedeutenden Industriegebiet Nord-Orissas und liegt nur ca. 30 km von Rourkela entfernt an der wichtigen Bahnlinie Rourkela-Raigarh. Es ist eine typische indische Industriestadt. Der grosse Church Compound erfreut sich einer sehr günstigen Lage: Unmittelbare Nähe zur grossen Zement-Fabrik.



Die Strassenfront lässt sich gut für den Bau von money fetching buildings nützen. Da im Church Compound (s.Bild) ein wertvoller Baumbestand ist, der gut verkauft 25 % Eigenmittel für solche "money fetching buildings" aufbringen kann, hat sich die Kirche entschlossen, sich durch den Bau solcher Häuser eine Finanzquelle zu schaffen, die ihr den späteren Unterhalt ihrer Schule sichern.

Im grossen und ganzen scheinen die schulischen Verhältnisse in diesem Gebiet Orissas günstiger zu liegen als in Bihar. Der Staat zahlt 80 % der Lehrergehälter, allerdings immer erst nach Prüfung der Bücher. Dadurch ist eine monatliche Zahlung durch den Staat an das Managing Committee, das für die Auszahlungen an die Lehrer verantwortlich ist, ausgeschlossen. Es muss die Gehälter vorschliessen, wozu es nicht in der Lage ist. Der wesentliche Unterschied zu Bihar ist jedoch die volle Auszahlung von 80 % im Unterschied zu recht unterschiedlichen Beihilfen in Bihar. Somit ist die finanzielle Belastung dieser Schule in Rajgangpur für die Kirche nicht so gross wie bei den anderen Schulen.

Da der Orissa Anchal ein relatives Eigenleben führt, was z.T. durch die andere Landessprache bedingt ist, ist ein eigenes Schulzentrum der Gossnerkirche in diesem Anchal sinnvoll. Neben der Ausbildung auf Industrie-, Wirtschafts- und kaufmännische Berufe hin, müsste die High School in Rajgangpur mit Sorge tragen für den theologischen und Lehrer-Nachwuchs in Orissa-Sprache. Hier sollte sie bedenken, dass die Jeypore Church in Süd-Orissa auf die Hilfe der Gossnerkirche hofft, gerade in ihrer Adivasi-Mission, weil die



Missionsarbeit der Harijans unter den Adivasis auf grosse Schwierigkeiten stösst. Die Adivasis der Gossnerkirche stehen auf einem weitaus höheren Niveau und könnten deshalb der Jeypore Church Führungskräfte liefern. Eine Zusammenarbeit beider Kirchen bahnt sich nunmehr an. Unter diesem Gesichtspunkt sollte die Schule in Rajgangpur deutliche Unterstützung finden.

Z.Zt sind zwei Räume noch nicht fertiggestellt. Ausserdem braucht die Schule dringend eine "Hall", die leicht an den bestehenden Schultrakt als Flügel angebaut werden könnte. Ein dringendes Bedürfnis ist die Bereitstellung eines Girls Hostels. Das Boys Hostel gehört zu den seinerzeit vom TTC Fudi erstellten verunglückten Gebäuden, deren Fehler darin besteht, dass sie mit zu niedrigen Asbest-sheet-Dächern und ohne Veranda, dazu mit Glasfenstern gebaut sind. Sie haben sich als reinste Treibhäuser entpuppt und werden deshalb auch von den nicht anspruchsvollen Adivasi-Studenten gemieden.

Die Ausstattung mit Lehr- und Lernmitteln ist auch an dieser Schule primitiv. Eine science section mit entsprechender Ausstattung ist für die Zukunft vorzusehen, um die Schule funktionstüchtig zu machen. Ähnlich wie die Gossner High School sollte diese Schule dreizügig geplant werden mit den Schwerpunkten commerce - science und arts (im Blick auf zukünftige Theologen und Lehrer). Zunächst ist jedoch abzuwarten, wie sich die finanzielle Lage der Kirche am Ort entwickelt nachdem die "money fetching"building" erstellt sind. Beim Bau dieser Gebäude, die im Parterre Läden und im 1.Stock Wohnungen anbieten sollten, ist zu



prüfen, ob mit ihnen auch gleichzeitig einige Lehrerwohnungen bereitgestellt werden könnten.

5. Die Schulen im Gesamtgefüge der kirchlichen Erziehungsarbeit

Die kirchlichen Schulen haben bisher der Kirche in dreifacher Hinsicht gedient:

1. Sie gelten als ein Raum der Bewahrung, in dem die Kirche Kinder christlicher Familien in "christlicher Atmosphäre" aufwachsen und erziehen lassen kann;
2. sie ermöglichten Dienst und Zeugnis für eine nichtchristliche Gesellschaft;
3. sie waren ein Stück Prestige und dienten dem Image der Kirche in einer überwiegend nicht-christlichen Umgebung.

Dieses Image hat insbesondere die römisch-katholische Kirche pflegen können. Ihre Schulen zählen überall zu den besten des Landes, was die Bauten, die Ausstattung, die Leitung und die schulischen Erfolge betrifft. Es darf nicht übersehen werden, dass gerade Minderheiten etwas brauchen, das sie bestärkt und das ihnen Ansehen verschafft. Das waren durch Jahre hindurch die Schulen. So ist es zu erklären, dass viele Gossner-Christen voll Neid auf die schönen römisch-katholischen Schulen sehen, wobei die römisch-katholische Kirche eher als Konkurrent angesehen wird als der Staat. In Zukunft wird die Gossnerkirche erkennen müssen, dass sie ihr Prestige nicht mit den Schulen zu retten hat, sondern durchaus dienende Kirche ist, die einen Auftrag an die Welt hat. Sie wird einstehen müssen für soziale Gerechtigkeit, Liebe, Freiheit und Recht-



schaffenheit. Sie wird den Menschen, die im sozialen Wandel sich selbst und allen Halt zu verlieren drohen, Halt und Hilfe anbieten müssen und sich auf ihre geistige und geistliche Substanz zu besinnen haben. Voraussichtlich wird die erzieherische Begleitung des ganzen Menschen in seinem ganzen Leben, beginnend im Kindergarten und weiterführend in der Erwachsenenbildung auch in Indien immer mehr an Bedeutung gewinnen. Das bedeutet, dass die Kirche die Arme frei bekommen muss für diese Aufgaben, um dort erzieherisch weiterzuwirken, wo der Staat sich nicht mehr oder noch nicht verantwortlich fühlt. Ich sehe die gegenwärtige Funktion der kirchlichen Schulen darin, Menschen, d.h. Führungskräfte für die spätere Berufsbildung, die Sozialarbeit, die Erwachsenenbildung, die kirchliche Verwaltung, die Gesundheitsfürsorge und die Jugendarbeit vorbereitend heranzubilden. Aus dem Grunde sollten neben den High Schools das theologische College, die teachers training school, die Tabita School und die Pracharak School in Govindpur besonders gefördert werden. Die Ausbildung an diesen Schulen müsste allerdings neu durchdacht werden. Ferner gilt es durch gezielte Stipendien einen breiteren Kreis tüchtiger und vor allem charakterlich sauberer Studenten zu fördern und auf Führungsaufgaben im Bereich der Kirche vorzubereiten. Dazu müsste ein besonderes Stipendienprogramm vorbereitet werden. Grundsätzlich sollte die Aus- und Fortbildung im eigenen Land erfolgen.

Mehr als bisher muss der auserschulischen Erziehung Beachtung geschenkt werden, da sich hier die Charaktere bilden. Das schulische Leben ist bisher zu stark durch Gesetze und den Frontalunterricht geprägt und



schafft unfreie Menschen, denen die Bewährung später im öffentlichen Leben schwer fällt. Deshalb muss nicht nur ein neuer Geist in die Schulen einziehen, sondern auch in die Hostels und Freizeitstätten unserer Schüler. Die Hostel-Arbeit wird in der nächsten Zeit für die Kirche immer wichtiger werden. Ihr Erfolg hängt von tüchtigen Hausvätern und Erziehern ab. Deshalb sollte ein Ausbildungsprogramm für die Hostel-Hausväter und Erzieher Priorität haben. Für die Aufgabe der Hostel-Leitung sollten sich Theologen und Lehrer zur Verfügung stellen. Das bedeutet, dass der Status eines Hausvaters entsprechend angehoben werden muss. Hostels müssen an zentralen Orten so gebaut werden, dass sie gleichzeitig als Schulungs- und Tagungszentren genutzt werden können, da für die Fortbildungsveranstaltungen in der Ferienzeit gewöhnlich keine Räume zur Verfügung stehen. Sie müssen Arbeitsplätze bieten und ein sinnvolles Freizeitangebot liefern können (Sport, Spiel, Bibliothek). Dies ist vor allem für die Hostels, die in Ranchi gebaut werden von vornherein mit zu bedenken. Die Gossnerkirche verfügt im Grunde über keine Tagungsstätte. Da die Fortbildungsarbeit, vor allem die Lehrerfortbildung dringend geboten ist, sollte im Falle Ranchis eine grosszügigere Planung angestrebt werden als das für andere Orte der Fall ist.

6. Die Education Policy der Gossnerkirche

Bei der Erarbeitung einer sogenannten "Policy" für die zukünftige Schularbeit stand die Kirche vor folgenden Problemen:



1. Ist den Gemeinden zusätzlich zur Unterhaltung ihrer Pastoren und Mitarbeiter die finanzielle Last, die ihnen aus der Erhaltung der Schulen auferlegt wird zuzumuten?
2. Soll die Kirche allein die ihren Dienst unmittelbar betreffenden Institutionen, wie das theologische College, die Pracharak School und die Tabita School erhalten, oder soll sie zudem an ihren High Schools und der Teachers Training School festhalten?
3. Soll sie von den 14 High Schools einen grösseren Teil auflösen und nur einzelne von ihnen als Modellschulen ausbauen?
4. Wie kann die Finanzlage der Schulen verbessert werden?
5. Wenn ausländische Hilfe möglich ist, aber nicht in einem Zug für alle geleistet werden kann, welche Schulen sollen dann in welcher Weise zuerst gefördert werden? Wie wird man dabei den einzelnen Anhangs und Stammesgruppen gerecht?
6. Soll die Erziehungsarbeit über die Schularbeit hinaus ausgedehnt werden, z.B. auf Kindergärten, Hostels, Erwachsenenbildung?
7. Sind institutionelle Änderungen nötig, um eine fortschrittliche Schularbeit zu ermöglichen und wie müssen sie aussehen?
8. Was muss getan werden, um eine ökonomische und pädagogisch verantwortbare Bauweise bei Neubauten und Renovierungen sicherzustellen?

- 6.1 Bei der Frage, ob den Gemeinden weitere finanzielle Lasten aufgebürdet werden könnten, stellte sich heraus, dass viele Gemeinden z.Zt. kaum in der Lage sind, ihre Pastoren oder Prediger zu unterhalten. Andere wären durchaus in der Lage, mehr für die Schulen zu tun, haben sich aber aus der Verantwortung herausgezogen, nachdem ihre



Schulen staatlich anerkannt waren. Es ist deutlich, dass die betroffenen Gemeinden ihre kirchlichen Schulen wollen. Sie sollten deshalb, soweit sie dazu in der Lage sind, zu finanzieller Beihilfe erneut motiviert werden. Dies kann dadurch geschehen, dass die Schulen besseren Kontakt zu den Gemeinden durch kulturelle Programme u.a. pflegen. Da es sicher reichere und ärmere Ilakas gibt, ist ein finanzieller Lastenausgleich nötig.

Sowohl die Gespräche mit den Managing Committees, in denen jeweils die Ilaka-Chairman (Dekan oder Superintendent) mitwirkten, als auch die Mitglieder der Kirchenleitung glaubten, dass eine Reihe von Gemeinden finanziell stärker an der schulischen Arbeit beteiligt werden könnten. Dabei geht man davon aus, dass ein wirtschaftliches Wachstum die Gemeinden in Zukunft besser stellt. Dennoch muss die Gossnerkirche damit rechnen, dass blosse Kollekten die laufenden Unkosten der Schulen nicht werden tragen können.

- 6.2 Obwohl ich immer wieder auf die starken finanziellen Belastungen, die auch neue Schulen nach sich ziehen, hingewiesen habe, war man sich in der Kirchenleitung einig darüber, dass die Schulen zur Zeit noch nicht aufgegeben werden dürften. Man war der Auffassung, dass die kirchlichen Schulen besser als staatliche Schulen den Nachwuchs für die innerkirchliche Arbeit heranziehen können. Dabei war man sich durchaus bewusst, dass eine Sanierung der Schulen die eigenen Kräfte der Gossnerkirche übersteigt. So gehört zur "Policy" der Gossnerkirche die Spekulation auf ausländische Hilfe. Dabei herrscht durchaus das Bewusst-



sein eines gewissen Anrechts auf die brüderliche Hilfe. Dieses Anrecht basiert nicht nur auf dem alten Verhältnis zur Mutterkirche, sondern auch auf einem Bedürfnis nach ausgleichender Gerechtigkeit. Bei einer so ungleichen Verteilung der Güter haben die Reichen die Pflicht, den armen Geschwistern zu helfen. Im Unterschied zu manchen kleinen Gemeinden, die resignierend die Hände in den Schoß legen und zu keiner Aktivität mehr fähig sind, weil sie fasziniert sind von dem Gedanken ihrer Armut und Hilflosigkeit, haben die verantwortlichen Männer der Gossnerkirche und des dortigen Schulwesens begriffen, dass in Zukunft auswärtige Hilfe nur dann gegeben werden sollte, wenn sie Hilfe zur Selbsthilfe ist, also eigene Aktionen in Gang bringt.

Sie haben ferner begriffen, dass die Gossnerkirche immer arm bleiben und sich nicht entwickeln wird, wenn sie sich allein auf die Ausbildung ihrer innerkirchlichen theologischen Mitarbeiter beschränkt. So erkennt sie jetzt, dass z.B. auch das kirchliche Verwaltungswesen zuverlässige und gute Kräfte braucht, die für eine saubere Kassenführung sorgen und darauf achten muss, dass alles Geld sinnvoll eingesetzt wird. Es ist dann voraussichtlich auch mit einem höheren Spendenaufkommen zu rechnen. Sodann ist ein ordentliches Management gefordert, das die z.T. reichen Ländereien der Kirche sinnvoll auszunutzen weiss. Die Kirche kann sich deshalb nicht auf die Ausbildung theologische Mitarbeiter beschränken, sondern will mittels ihrer Schulen für die vielen notwendigen Nachwuchskräfte in den verschiedensten Bereichen sorgen.



- 6.3. Ein besonderes Problem war die Frage der Auslese einzelner Schulen zu Modellschulen und die Erwägung der Übergabe der restlichen Schulen an den Staat. Es liegt uns nahe, zu sagen: Wenn die Gossnerkirche in dieser Frage nicht zu einer Entscheidung im Sinne der Auflösung einzelner Schulen kommt, kann man ernsthaft nicht von einer echten neuen Policy der Gossnerkirche sprechen. Ich habe dieses Problem bewusst überall angesprochen, war ich doch selbst mit der Absicht nach Indien gereist, den Brüdern gerade in dieser Frage behilflich zu sein. Aber je länger ich dort war, habe ich gespürt, dass man so nur aus dem sicheren Abstand des Nichtbetroffenen urteilen kann. Diese Forderung an die Gossnerkirche zu stellen, wäre der Forderung an uns, unsere diakonische Arbeit aufzugeben, gleichzusetzen. Genau so wenig wie wir bereit sind, ohne Zwang die freiwillige Kirchensteuerzahlung einzuführen oder unsere diakonischen Werke den Sozialbehörden des Staates auszuliefern, genau so wenig will und kann die Gossnerkirche aus den unter Abschnitt 3 genannten Gründen vorläufig ihre Schulen aufgeben. Haben wir ein Recht durch das Versagen unserer Hilfe sie dazu zu zwingen, wo wir doch wissen, dass alles, was in Schulen investiert wird, bei einem Land wie Indien nicht vergeudetes Geld ist?
- 6.4 Über die Frage, wie die Finanzlage der Schulen verbessert werden kann, haben wir gemeinsam viel nachgedacht. Weil die Schule grundsätzlich kein Wirtschaftsbetrieb ist, ist und bleibt sie ein Zuschussbetrieb. Umsomehr muss die Kirche versuchen, alle möglichen Quellen auszuschöpfen und neue Finanzquellen zu schaffen, und zwar im eigenen Land.



Bei einer genauen Analyse der Situation zeigt sich, dass vor allem die konstitutionellen Bestimmungen grosse Barrieren für die volle Ausschöpfung der finanziellen Möglichkeiten darstellen. Da verhindert z.B. die Autonomie des Managing Committees (MC) und die Gebundenheit an den einzelnen Kirchenkreis einen allgemeinen Finanzausgleich. Oft hängt es an den persönlichen guten oder schlechten Verbindungen des Secretary des MC zu den Behörden, ob die Zahlungen verzögert werden und vollständig geschehen oder nicht. Meistens bereiten die niedrigeren staatlichen Instanzen die eigentlichen Schwierigkeiten. Z.B. war der Manager der anglikanischen St. Paul's High School früher staatlicher Schulaufsichtsbeamter und hatte als solcher so viele Verbindungen zu den staatlichen Stellen, dass er diese nutzend, selber Schwierigkeiten mit den Behörden hatte, einen improvement fund aufzubauen und freiwillige Schulgelder zu erheben, was viele nicht wagen, weil die Adivasis schulgeldfrei lernen dürfen. Er konnte seine Lehrer monatlich besolden.

Alle High Schools der Gossnerkirche sehen ihre grösste Schwierigkeit in der Besoldung ihrer Lehrer. Die staatlichen Zuschüsse kommen zumeist mit mehrmonatiger Verspätung. Das zumeist (eine Ausnahme bilden die Gossner-Schulen Jamshepurs) die einzelnen Managing Committees über keine Reserven verfügen, ist eine monatliche Besoldung der Lehrer oft unmöglich. Die Lehrer sind deshalb gezwungen, entweder Kredite aufzunehmen, die sie sich eigentlich nicht leisten können, oder nebenbei ihren Lebensunterhalt zu erwerben. Das wirkt sich selbstverständlich nachteilig auf den Unterricht aus. Die einzige Möglichkeit, aus diesem Dilemma heraus zu kommen, liegt darin, einen central education fund zu begründen,



der mit Hilfe ausländischer Gelder so hoch aufgestockt wird, dass aus ihm die laufenden Gehälter bezahlt werden können mit der Massgabe, dass die später eintreffenden staatlichen Zuschüsse in diesen Fonds zurückgezahlt und ausserdem weitere Spenden und Gelder aus anderen Einnahmen eingezahlt werden. Dem aber widerspricht die gesetzliche Verfügung, nach der die einzelnen Managing Committees alle finanziellen Angelegenheit der Schulen zu regeln haben, und das offizielle Gegenüber zu den staatlichen Behörden sind. Der Staat wird also niemals seine Zuschüsse an den Central Education Fund, sondern immer nur an die Kassen des MC der einzelnen Schulen zahlen. So besteht nur die Möglichkeit, den Central Education Fund als eine Art Kredit-Kasse anzusehen, bei der die MC zur Zahlung ihrer Gehälter - und nur dafür! - zinsfreie Kredite aufnehmen können. Eine Abmachung mit den Ilakas und Anchals geht dahin, dass einem MC keine weiteren Kredite und Zuschüsse gewährt werden, wenn die Kredite nicht unmittelbar nach Erhalt der staatlichen Zuschüsse zurückgezahlt werden.

Die Kirchenleitung hat unter Zustimmung der Ilaka-Chairmen weiterhin beschlossen, regelmässige Beiträge - je nach Grösse und Vermögen der Anchals - an den Central Education Fund abzuführen. Ferner ist eine Sonntagskollekte aller Gemeinden für den Central Education Fund (CEF) bestimmt. Schliesslich soll von allen Schulen jährlich eine Einschreibungsgebühr erhoben werden, die dem CEF zugeführt wird. Ebenso haben die Lehrer einen Jahresbeitrag an den CEF zu zahlen.

Darüber hinaus will sich die Kirche bemühen, mit ausländischer Hilfe sogenannte financial sources, wie z.B. "money fetching buildings" u.a. zu entwickeln, aus denen



ein Prozentsatz dem CEF zugute kommt. Der Aufbau solcher Projekte kann als echte Entwicklungshilfe verstanden werden, die dazu beiträgt, die Infrastruktur zu verändern. Alle Finanzhilfe bei der Sanierung des Schulwesens wird nur dann voll erfolgreich sein, wenn gleichzeitig Möglichkeiten der wirtschaftlichen Entfaltung geschaffen werden. Ziel muss es also sein, den CEF so hoch aufzustoßen, dass er die Lehrerbesoldung sicherstellt. Darüber hinaus soll aus dem CEF die Lehrerfortbildung gezahlt werden. Der CEF empfängt alle von ausserhalb kommenden Gelder und kann somit ein Mittel sein, zentral gelenkte Schulpolitik zu betreiben. Sofern er Überschüsse ausweist, sollen aus diesen Lehr- und Lernmittel den einzelnen Schulen zugeteilt werden.

Über den CEF wachen die beiden Executive Officers, die dem Board of Education und der Kirchenleitung verantwortlich sind. Der CEF hat selbstverständlich sein eigenes Konto. Die ihm zugeteilten Mittel dürfen nicht zweckentfremdend verwandt werden. Die Executive Officers haben zudem die Aufgabe, die Managing Committees zu beraten und bei den Verhandlungen mit den staatlichen Behörden zu unterstützen. Sie können wesentlich mit dazu beitragen, dass die staatlichen Zuschüsse regelmässig und vollständig gezahlt werden.

- 6.5 Die Aufstellung einer Prioritätenliste war für den KSS (Kirchenleitung) eine der schwierigsten Aufgaben. Hier war es auch geboten, nachdem einige Kriterien benannt waren (vgl. den "Report of Commission (Policy)"), dass ich mich selbst heraushielt. An dieser Stelle musste man selbst zu einer Einigung kommen.



Die Aufgabe war deshalb so schwierig zu lösen, weil eine Bevorzugung der einen Schule leicht zu Neid und Zwietracht führen konnte. Insbesondere konnte die Einheit der Kirche, die sich ja aus verschiedenen Stämmen zusammensetzt, erneut gefährdet werden.

Aus diesem Grunde war der Masstab für eine Förderung nicht allein durch die Bedürftigkeit einer Schule festgesetzt, sondern es mussten auch andere Gesichtspunkte eine Rolle spielen, und wir tun gut daran, diese Gesichtspunkte anzuerkennen, denn Einheit und Frieden in einer Kirche sind wichtiger als die Durchsetzung unseres Grundsatzes, nur dem Ärmsten unsere Hilfe zuteil werden zu lassen. Es wurde deshalb vorgeschlagen, für jeden Anchal ein grösseres Projekt (major project, wie Schulneubau, Hostelbau oder Bau von money fetching buildings oder anderen financial sources) vorzuschlagen, dabei war ferner die Grösse der Anchals und die Anzahl ihrer Schulen zu berücksichtigen (z.B. sind der North-West und der South-East Anchal die bei weitem grössten Anchals). Die Entscheidungen im Blick auf die major projects sind meiner Ansicht aber nicht nur diplomatische, sondern schulpolitisch richtige Entscheidungen gewesen, die zudem die bedürftigsten Fälle getroffen haben. Wie unsere Ausführungen gezeigt haben, ist die Boys High School in Govindpur in einem so baufälligen Zustand, dass ein Unterricht in dieser Schule nicht mehr lange zuzumuten ist.

Unter Umständen hätte die Gossner High School Govindpur den Rang noch streitig machen können. Aber von dieser Schule wurde - wie sich später herausstellte durch ein Versehen - ein so kostspieliges Bauvorhaben beantragt, dass man diesem Projekt keine Chance gab.



Im Grunde ist die Zurückstellung des Neubaus der Gossner High School auch sinnvoll, weil er ohne Berücksichtigung der anderen Schulen im gleichen Church Campus geplant war.

Kinkel verdankt seinen <sup>Zweiten</sup> achten Platz dem Umstand, dass es in einer überaus unterentwickelten und abgeschnittenen Gegend die einzige Schule ist. Es durfte den ersten Platz nicht einnehmen, weil der North-West-Anchall jüngst in Chainpur ein grosses, schönes, neues Schulgebäude erhalten hat.

Mit der Plazierung der Khuntitoli High School auf Platz drei bezeugt die Kirchenleitung, dass hier das dritte bedeutende Schulzentrum der Gossnerkirche neben Ranchi und Govindpur ausgebaut werden soll. In diesen drei Zentren sollen Modellschulen entstehen.

Es ist wichtig zu sehen, dass zunächst nur diese drei Schulen in das Programm von Schulneubauten aufgenommen sind (allerdings gehört die Gossner High School in Ranchi auch noch zu den Grossprojekten, denn die Eingliederung unter die Gruppe der Minor Projects ging von falschen Voraussetzungen aus, da z.Zt. des Kirchenleitungsbeschlusses noch kein Kostenvoranschlag vorlag). Gleichberechtigt neben Schulneubauten steht die Erstellung von Hostels. In allen drei Fällen handelt es sich um Hostels an Hochschulorten. Bei der Beantragung dieser Hostels für ihre christlichen Studenten und Studentinnen geht die Kirche von der Erfahrung aus, dass die Studenten und gerade auch die Studentinnen in den Städten besonders gefährdet sind. Ihnen gilt es zu helfen, ihre Studien zu fördern und bei der Berufsberatung beizustehen. Hier werden mit die Weichen gestellt, ob diese Studierenden in Zukunft aktive Glieder ihrer Kirche werden



oder nicht. Über die Gestaltung der Hostels und ihre Leitung habe ich oben bereits das nötigste gesagt. In Ranchi ist zu überlegen, ob eines der University Boys Hostels im 1. Stock von Ladenhäusern an der Hauptstrasse eingerichtet werden kann, um auf diese Weise zwei Anliegen miteinander zu verbinden. Dadurch erhielte die Gossnerkirche die seit langem erwünschten "money fetching buildings" in Ranchi. Aus Sicherheitsgründen müsste der Zugang zum Hostel allerdings auf der Innenseite zum Church Compound liegen, und an der Wohnung eines "Erziehers" vorbeiführen.

Ein "money fetching building" ist auch sinnvollerweise für Rajgangpur vorgeschlagen. Hier gelten ähnliche Überlegungen wie für die Hostels in Ranchi.

Um auch den anderen Schulen Gerechtigkeit widerfahren zu lassen, sind sie einer Liste mit sogenannten Minor Projects zugeordnet. Mein Vorschlag ist zunächst, die Gossner High School in Ranchi von dieser Liste zu nehmen und unter Nr. 4 der Liste mit den Major Projects einzutragen. Im Laufe des nächsten Jahres sollte ein besonderer Planungsausschuss, bestehend aus Vertretern aller schulischen Institutionen des GEL Church Compound einen gemeinsamen Plan für ein Schul- und Hochschulzentrum erarbeiten, bei dem versucht werden muss, einzelne Gebäude, wie z.B. die "Hall", das science buildings, eine Turnhalle und Spiel- und Sportplätze gemeinsam zu nutzen.

Was die anderen Projekte betrifft; so wurde ihre Notwendigkeit bereits im Bericht zu den einzelnen Schulen angesprochen.

Grundsätzlich würde ich noch hinzufügen, dass der Central Education Fund in den nächsten Jahren mit einem extra Grundbetrag von jährlich ca. DM 7.000,-- bis 10.000,-- DM gefüllt werden sollte, um damit die



Überaus mangelhaften Bibliotheksbestände aufzubessern und den Schulen mehr Lehr und Lernmittel bereitzustellen.

Auf der Liste erscheint nicht die High School von Tezpur. Leider habe ich keine Einreisegenehmigung nach Assam erhalten können. So ist eine Beschreibung dieser Schule aus eigener Anschauung nicht möglich. Der "Fall Tezpur" hat den KSS jedoch ausführlich beschäftigt, da die Gemeinde in Tezpur vor der Beschlagnahme von kircheneigenem Gelände steht wenn es dieses Gelände nicht für eine Schule nutzt. Das Gelände auf dem die gegenwärtige alte Schule steht, reicht nicht für eine Erweiterung der Schule aus, die dringend gefordert ist, um die staatliche Anerkennung zu finden. Da dieser Fall besonders dringlich ist, wurde er jenseits der allgemeinen Prioritätenliste behandelt und ein Dringlichkeitsantrag an die deutschen Kirchen gestellt.

Top priority hat schliesslich der General Education Fund. Von der Einrichtung und reichlichen Auffüllung dieses Fonds mit ca. DM 300.000,-- hängt tatsächlich alles ab. Eine zentrale Neuordnung des Schulwesens ist nur möglich, wenn hauptamtliche Executive Officers eingesetzt werden, die aus diesem Fonds zu besolden sind und dank der Verteilung von Geldern auch Vollmachten haben. Entscheidend ist, dass die regelmässige Gehaltszahlung der Lehrer durch den GEF gewährleistet und damit die Existenz von über 150 High School-Lehrern gesichert wird.

- 6.6 Es ist die einmütige Auffassung des Boards of Education und des KSS, dass die Erziehungsverantwortung der Kirche sich nicht mit der schulischen Arbeit erschöpft. Das Hostel-Programm ist bereits unter diesem Gesichtspunkt aufgenommen worden.



Da man sich bewusst ist, dass eines Tages die Regierung das gesamte Schulwesen in die Hand bekommen möchte, will man sich bereits jetzt auf innerkirchliche Erziehungsarbeit vorbereiten. Sie muss einsetzen bei den Sonntagsschulen und der Erarbeitung von Richtlinien und Lehrplänen für Sonntagsschulen. Hier trifft man auf die Zusammenarbeit mit anderen lutherischen Kirchen durch die Vermittlung des Lutherischen Weltbundes. In Industriegemeinden zeigt sich schon jetzt die Notwendigkeit der Einrichtung von Kindergärten. Die Ausbildung von Kindergärtnerinnen ist eine weitere Aufgabe der Zukunft. Der sich immer stärker vollziehende soziale Wandel macht auch eine Erwachsenenbildung dringend notwendig. Hier könnte die Organisation des Vikas Maitri eine wichtige Funktion erfüllen.

- 6.7 An der staatlichen Verfügung, dass die Managing Committees die verantwortlichen Schulträger sind, wird sich schwerlich etwas ändern. Dennoch erscheint eine Zentralisierung dringend notwendig. Die Institution des Board of Education hat sich als wenig effektiv erwiesen. Aus dem Grunde soll ein Central Department of Education geschaffen werden, dessen hauptamtlicher Mitarbeiter die beiden Executive Secretaries sind. Dies Department untersteht dem Board of Education. Die Executive Secretaries haben die Aufgabe, die Managing Committees zu beraten, Lehrerfortbildung zu betreiben, die richtige Verwendung der Gelder bei Neubauten, grösseren Reparaturen usw. zu überwachen und für die regelmässige Besoldung der Lehrer mit Sorge zu tragen.
- 6.8 Sollte die Gossnerkirche mit Hilfe des CDS in die Lage versetzt werden, ihr Schulwesen zu sanieren, so ist eine gute, rationelle und pädagogisch verantwortbare Bauweise zu garantieren. Zu dem Zweck sollte die Kirche einen Bau-Ausschuss bilden (nach Möglichkeit auch mit Sachverständigen aus der römisch-katholischen Kirche, die über viele Erfahrungen verfügt), der alle Pläne genau überprüft.



7. Schluss

Wer Gelegenheit hat, Indien nicht nur als Tourist zu besuchen, sondern den Menschen des Landes zu begegnen, der ist auf doppelte Weise beschämt: Beschämt über den eigenen Reichtum, der einem so unverdient als Mensch des Abendlandes zufällt und beschämt über den inneren Reichtum dieser Menschen, voll Liebe, Geduld und Zutrauen, voller Kraft der Hingabe und voll einfältigen Glaubens. Wer den Menschen und Problemen dieses Landes näher kommt, der ist aber auch erschrocken vor der Zukunft, die diesem Land bevorsteht. Wie sollen diese Menschen aus dem Zirkel der Not und Hilflosigkeit herauskommen? Wie werden sie mit der Industrialisierung und Säkularisation fertig. Wie kann dies Land sich wirtschaftlich so weit entwickeln, dass es seine Menschen selbst ernähren kann ohne in die Abhängigkeit der grossen Wirtschaftsmächte zu geraten?

Dies Land braucht mündige Menschen. Deshalb braucht dieses Land gute Schulen, die zu der geforderten Mündigkeit führen. Was helfen einem Land Maschinen, wenn es nicht Menschen hat, die damit umzugehen gelernt haben? Was helfen Bewässerungsanlagen, wenn die Bauern nicht gelernt haben, ihr Land sinnvoll zu bestellen und vor der Verwahrlosung und Verwüstung zu schützen? Eine Sanierung des Schulsystems ohne die Absicht, <sup>von Europa aus</sup> Erziehungsinhalte zu bestimmen, ist echte Entwicklungshilfe. Eine Hilfe zur Sanierung der Schulen der Gossnerkirche trägt dazu bei, eine der grössten Sorgen und Probleme dieser Kirche zu lösen und die Kirche an der Stelle zu stärken, wo sie es im Augenblick am nötigsten zu haben meint. Es ist zugleich ein Dienst an den Menschen dieses Landes, die lernen möchten, weil sie überleben wollen.



Bericht per Postpaket mit Unterlagen abgesandt  
am 8.5.73 1/2

Zeitschrift für Religionspädagogik

ZRP

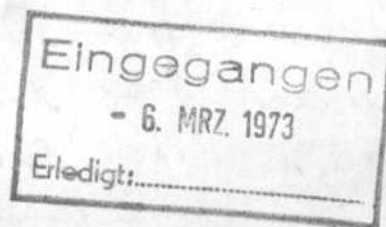
1. Schriftleiter und Redaktion: Prof. Dr. Hans Grothaus

Missionsdirektor

P. M. Seeberg

1 Berlin-Friedenau

Hundjerg Str. 19/20



239 Adelby

Norderlück 28

Telefon 0461/6448

Z. H. Pension

Lotti Fiedemann

8357 Bad Bramstedt

Strietkamp 13

Tel. 0411 92/3644

Ihr Zeichen

Ihre Nachricht vom

Unser Zeichen

Tag 3. 3. 73

Lieber Martin!

Eben habe ich den letzten Satz meines Berichtes geschrieben und bin heilfroh, es geschafft zu haben. Zweidrittel meiner Kur ist dabei draufgegangen. Das Opus ist lang geworden, aber ich wollte mir nicht nochmals vorwerfen lassen (Schwerm!) oberflächlich und ohne Belege berichtet zu haben. Nun das 'Papier' nicht noch länger werden zu lassen, habe ich auf eine Beschreibung all der Schulen - also der staatlichen, privaten, römisch-katholischen und anglikanischen - , die ich auch besucht habe, die aber nicht zu den 14 high schools der Gossnerkirche zählen, verzichtet. Sie sollen den nötigen 'background' für die Darstellung der Probleme der Gossner-high schools. Nicht bearbeitet habe ich auch die Probleme des Medl. College, des neu von Urmal begründeten College, der Bethesda training school und der anderen Schulen der Gossnerkirche.

Nun schiebe ich Dir, bzw. Deiner Sekretärin, eine Menge Arbeit zu. Hoffentlich wird sie schlau aus dem vielen Papier und hoffentlich kann sie immer meine Schrift lesen. Ich habe auch nicht mehr alles durchgelesen, weil ich der Sache jetzt bei der Kur ein wenig mehr geworden bin.

Zu A. Teil sind eine Menge Zitate aus 3 Büchern, die ich gesondert schicke. Ich hoffe, sie erreichen Euch ebenso schnell wie der Brief. Ferner bitte ich nun eine Reihe



Fotokopien aus den genannten Büchern. Als Anlage  
wollten auch ~~alle~~ die Liste aller kirchlichen Schulen  
aus dem Büchlein "Souvenir, All Bihar Christian Educati-  
onists' Conference 1970" hinten an zw. die 1. Seite: Abstracts  
of Statistics und dann 'Sheet 2 + 3' in Fotokopie beigelegt  
werden. Ich habe außerdem eine sehr schöne große  
Karte gezeichnet bekommen mit allen Schulen, die  
ich dann mitbringe zu unserer Besprechung am 27.3.  
in Berlin (Zeit?). Außerdem schicke ich eine Sammlung  
von Fotos mit, auf denen hinten bezeichnet ist, wovon  
es sich handelt. Es wäre schön, wenn Deine Sekretärin  
bei der Beschreibung der einzelnen Schulen jeweils  
das zugehörige Bild mit einheften könnte. Es wird  
sicher eine Heidenarbeit. Ich verspreche ihr jetzt schon eine  
Schachtel Pralinen. Aber ist es mir jedoch nicht möglich,  
die Sache zu tippen. Wenn Du das Manuskript liest, wirst  
Du auch verstehen, daß ich es nicht während des intervollen  
Semesters schaffen konnte.

Ob es möglich ist, mehrere Durchschläge zu machen? Ich  
selbst benötige 2 Durchschläge, da ich Dr. H. Schäfer im  
Hinf den Bericht versprochen habe.

So, das wars. Hab' ganz herzlichen Dank für Deine Hilfe.  
Damit ist mir ein Stein vom Herzen gefallen.  
Grüße Deine ganze Familie herzlich von mir!

Dein Hans

P.S. Ich schreibe doch alles in einem Päckchen



Fräulein  
Christa H e l d  
c/o The Lutheran World Federation  
Department of World Service  
Route de Ferney 150

4. Mai 1973  
sz

CH 1211 G e n f 20  
Schweiz

Sehr geehrtes Fräulein Held!

Seit ein paar Tagen bin ich endlich mit den Schreibarbeiten am Bericht von Prof.Grothaus fertig und stecke jetzt mitten drin in den Fotokopierarbeiten. Wir haben Herrn Prof.Grothaus mitgeteilt, dass er Ende Mai den Bericht zur Korrektur erhalten wird, so dass das Werk Ihnen dann für das Übersetzungsbüro im Juli zur Verfügung stehen wird.

Mit freundlichen Grüssen

I h r o

(Sekretärin)



# THE LUTHERAN WORLD FEDERATION

LUTHERISCHER WELTBUND - LUTHERSKA VÄRLDSFÖRBUNDET - FÉDÉRATION LUTHÉRIENNE MONDIALE

## DEPARTMENT OF WORLD SERVICE

### COMMUNITY DEVELOPMENT SERVICE

Pastor Martin Seeberg  
Direktor  
Gossner Mission Society

1 Berlin 41 (Friedenau)

-----  
Handjerystr. 20

Route de Ferney 150  
1211 Geneva 20, Switzerland  
Telephone 33 34 00 Telex 23423 OIK CH  
Cable LUTHERWORLD GENEVA

Eingegangen

- 9. APR. 1973

Erledigt:.....

5. April 1973

*Fran Huer!*

Lieber Herr Pastor Seeberg,

Darf ich mich nochmals recht herzlich für die freundliche Aufnahme in Berlin bedanken, auch bei Ihrer Frau und Ihren Mitarbeitern.

In Anbetracht des sehr schwierigen Themas bin ich froh, dass wir überhaupt zu einem Beschluss gekommen sind. Ich werde demnächst an die Gossner Kirche schreiben und um vollständige Anträge für die Projekte aus der ersten Priorität bitten.

Ich habe in unserem Uebersetzungsbüro angefragt und es scheint möglich, den Bericht von Herrn Professor Grothaus im Laufe des Juli zu übersetzen. Vorher ist unsere Uebersetzerin weitgehend ausgelastet; aber so eilig ist es ja auch nicht. Wäre Ihnen das recht?

Mit nochmaligem Dank und

herzlichen Grüßen

Ihre

*Ch. Held*  
Christa Held

CH:ha

SEITLER JAPAN MIET    NEUE



versch. Korrespondenz

**LEITZ**

1656 Trennblatt  
zum Selbstausschneiden  
von Registertasten

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0